

**Конспект урока обучения грамоте**

**в 1 классе**

*«Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л»*

## **Конспект урока обучения грамоте**

**Тема:** «Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л»

**Цель:** Создание условий для формирования понятийного образа буквы и звуков как элементов русской фонетики и графики, представлений детей о звуках [л], [л'] и обозначающих их буквах Л, л.

**Задачи:**

**Предметные:** учить выделять звуки [л], [л'] в словах, давать им характеристику, познакомить с буквенным обозначением звуков [л], [л'];

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные:**

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Личностные:**

- формировать интерес к учению, способствовать освоению роли ученика.

**Форма проведения:** урок.

**Формы организации совместной деятельности:** фронтальная, работа в паре

**Оборудование:** учебник, карточки для работы в паре, модели звуков, презентация.

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедийный диапроектор, интерактивная доска.

**Тип урока:** формирование новых знаний.

### *Ход урока*

#### **I. Организационный момент.**

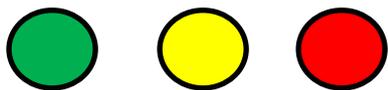
Прозвенел и смолк звонок  
Начинаем мы урок.  
Друг на друга посмотрели,  
Улыбнулись, тихо сели.

#### **II. Актуализация знаний.**

1. - По какому городу мы с вами путешествуем на уроках обучения грамоте? (Алфавит).  
- Кто живет в этом городе? (Буквы).  
- Для чего нужны буквы? (Для обозначения звуков).  
- А как отличить звук от буквы? (Буквы мы видим, пишем, а звуки слышим и произносим).  
- Что вы видите в таблице? (Буквы).  
Какая буква находится в верхнем левом углу? (Буква а).  
- А в нижнем правом углу? (н)  
- Сколько раз встречается буква а? (3 раза).  
- На какие две группы можно разделить эти буквы? (1) гласные и согласные; 2) заглавные и строчные).

2. Работа в парах.  
Работаем на карточках.

- Найдите гласные и согласные буквы. Договоритесь в паре, кто будет находить гласные буквы, а кто согласные. (Обучающиеся выполняют работу).  
(Обучающиеся, выполнив задание в паре, поднимают вместе руки).  
- Как справились с заданием?  
- Выберите цвет для кружка: зеленый – с заданием справился хорошо, не было затруднений; желтый – с заданием справился не сразу, были затруднения; красный – с заданием не справился.



### III. Формирование новых знаний.

#### 3.1. Определение темы и целеполагание.

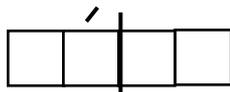
Сегодня на уроке мы с вами отправимся в чудесное место, которое вы все знаете. Там хорошо в любое время года. (Лес)

А сопровождать нас будут зверь. О ком идет речь, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Отгадку необходимо соотнести со схемой, если вы справитесь с заданием, этот зверь поможет нам попасть в это замечательное место.



Какой зверь опасный  
Ходит в шубе красной,  
Снег разгребает,  
Мышек хватает? (лиса).



Как определили, какое слово относится к схеме? ( В слове лиса – два слога и ударение падает на второй слог).

Назовите первый звук в слове лиса.

Сравните эти звуки. Чем эти звуки похожи, чем отличаются? К каким звукам мы отнесем эти звуки: гласным или согласным? Почему? (Эти звуки согласные: воздух проходит с препятствиями; отличаются твердостью и мягкостью).

Назовите тему сегодняшнего урока.

(Тема: «Звуки [л], [л'], буква, которая их обозначает».)

Сформулировать цели урока помогут вам слова-подсказки на доске:

Познакомиться с [...], [...] и с ....

Учиться различать ...

Учиться читать ...

### **Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

### **3.2. Упражнение в различении звуков [л], [л'].**

Звучит мелодия из «Вре́мён года» И так, мы с вами в лесу.

Нравится вам здесь? Какое настроение вызывает у вас вид этого леса? Были ли вы в похожем лесу? Какие растения могут встретиться в лесу?

А какие животные?

(Дети называют растения и животных леса.)

Учитель называет слова, а дети показывают карточки синего и зеленого цвета в зависимости от звука в слове.

(Липа, клен, ель, ландыш, малина, лиственница, голубика, земляника, тополь).

### **3.3. Характеристика звуков.**

1) Повторение плана работы по составлению звуковых схем слов.

2) Составление звуковых схем слов лось и лиса по плану.



### **3.4. Знакомство с буквой л (Л).**

Создание проблемной ситуации: Ребята, какие звуки в словах лось и лиса мы можем обозначить буквами? Можем ли обозначить буквами первые звуки? Почему? Может быть, нам помогут уже изученные буквы? Давайте проверим. (Чтение данных слов с буквами: с, н, к). Получились слова? (нет). Что же делать? Наверное, нам помогут читающие дети?

а) Показ буквы.

На что похожа буква?

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

б) Изобразите букву (л) с помощью пальчиков. Встаньте, изобразите букву (л) в паре.

в) **Работа в парах.**

Найдите все буквы Л, л, обведите в кружочек. Договоритесь

в паре кто, на какой строчке будет искать букву л.

Как вы выполнили работу.

Возьмите кружок зеленого, желтого или красного цвета.

### **Физминутка.**

Раз – присядка.

Два – прыжок.  
Это заячья зарядка.  
А лисята как проснутся,  
Любят долго потянуться,  
Обязательно зевнуть,  
Ну и хвостиком вильнуть.  
А волчата спинку выгнуть  
И легонечко подпрыгнуть.  
Ну, а мишка косолапый,  
Широко расставив лапы:  
То одну, то обе вместе,  
Долго топчется на месте.  
Поиграли с малышами,  
Но займемся сейчас делами.

#### IV. Чтение слогов, слов, предложений.

Мы вернулись в класс и продолжим работу по «Азбуке»

1) Чтение слогов.

ла    ло    лу

2) Придумайте слова с данными слогами. (Лама, лапа, ладошки, ладонь, колокол, лодырь, лодка, лупа, луковица, лучик, лукошко, лужа.)

3) Чтение слов.

Азбука с. 37.

мал	Алла	лом	луна
мала	Элла	ломал	Лара
мало	Эмма	наломал	Лора

Найдите в каждом столбике слова, которые различаются одной буквой.

4) Чтение предложений. (Азбука с. 37).

\_\_\_\_\_

Придумайте свои предложения.

Есть ли у вас дома какое-либо животное. Расскажите, как вы ухаживаете за ним?

5) Работа над многозначностью слов.

Проблемная ситуация: Слова пишутся одинаково, а одинаковое ли у них значение?

Подберите к каждому рисунку соответствующее предложение. Чем различаются слова в предложении?

(Мало!

Мало!

#### V. Итог урока.

1. - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?

- Какие звуки обозначает эта буква?

- Дайте характеристику этих звуков.

Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что ...»

2. Рефлексия. (Дерево настроения)

- Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то прикрепите к дереву красный листик клёна;

если у вас были затруднения, не все получалось – жёлтый листик клёна;

у вас плохое настроение, урок не понравился – зелёный листик клёна.

Спасибо всем за урок. Урок окончен.

